



BOLETÍN DE EFEMÉRIDES No 1 – AÑO 2025

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES – GEOGRAFÍA E HISTORIA

¿QUÉ SON LAS EFEMÉRIDES? ¿CUÁLES SON SUS PROPÓSITOS?

¿CÓMO DEBEMOS ABORDARLAS?

Las efemérides son un recurso para construir ciudadanía a través de la enseñanza de la historia en el aula. Se pueden enfocar desde lo político, lo social y lo económico. Son fundamentales para reforzar los valores, la identidad como país y la continuidad con el pasado, permiten acercar a los ciudadanos a contextos, actores sociales, situaciones complejas donde se interrelacionan la diversidad, la desigualdad y los conflictos sociales y posibilitan la comprensión de cambios y continuidades del proceso histórico. Las efemérides, según Perla Zelmanovich¹ (2016) tienen poder explicativo en la medida en que sean significadas desde cada presente particular, revalorizadas como parte de un proceso y no como meros acontecimientos. Si bien los actos escolares representan una instancia especial de trabajo con las efemérides, resulta relevante abordarlas al interior del proceso de enseñanza y aprendizaje que se vive en el aula, la institución y la comunidad a lo largo de todo un ciclo lectivo. Asimismo, el abordaje de las efemérides no es exclusivo de la Historia y las Ciencias Sociales dado que la construcción ciudadana compete a todas las áreas de saber. Solo basta mencionar el enfoque Ciencia - Tecnología - Sociedad (CTS) que hoy tiene auge en el campo de las ciencias naturales.

¹ Zelmanovich, Perla (2016) Efemérides entre el mito y la historia. Sinfonía en 4 movimientos. Paidós. Buenos Aires

EFEMÉRIDE: 24 DE MARZO

DÍA NACIONAL POR LA MEMORIA, LA VERDAD Y LA JUSTICIA



El Día Nacional por la Memoria, la Verdad y la Justicia es el día en el que se conmemora en Argentina a las víctimas de la última dictadura militar que usurpó el gobierno del Estado nacional argentino entre el 24 de marzo de 1976 y el 10 de diciembre de 1983. El objetivo es construir colectivamente una jornada de reflexión y análisis crítico de la historia reciente. En las escuelas se propone como un día para que los niños y los jóvenes, junto con los directivos, docentes y todos los integrantes de la comunidad educativa y local comprendan los alcances de las graves consecuencias económicas, sociales y políticas de la última dictadura militar y se comprometan activamente en la defensa de la vigencia de los derechos y las garantías establecidos por la Constitución Nacional, y del régimen político democrático. La fecha fue establecida en el año 2002 por Ley de la Nación 25.633, cuyo artículo 1° establece: "Institúyase el 24 de marzo como Día Nacional de la Memoria por la Verdad y la Justicia en conmemoración de quienes resultaron víctimas del proceso iniciado en esa fecha del año 1976.

El Día Nacional por la Memoria, la Verdad y la Justicia, como todas las efemérides, requiere ser trabajado a partir del enfoque científico disciplinario² de las Ciencias Sociales y favorecer la criticidad. En pos de ello, las y los profesores necesitan conocer las líneas de investigación actuales, sus temas, problemas y actores, para, así, desarrollar las efemérides desde un saber validado y

² CARRETERO M. y otros (2013), "La construcción del conocimiento histórico", Propuesta Educativa, núm. 39, junio, 2013, pp. 13-23, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Buenos Aires, Argentina.

renovado en pos de su resignificación sociocrítica, territorial e institucional.

Líneas actuales de trabajo

Algunas líneas de trabajo para la construcción de la Memoria, la Verdad y la Justicia en las aulas actuales:

Género y diversidad

Archivo de la Memoria Trans: <https://archivotrans.ar/index.php/videos>

Género y violencia. Álvarez, Victoria (2015) Memorias de la represión sobre los cuerpos de las mujeres durante la última dictadura militar. Disponible en: [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/57769/CONICET Digital Nro.f751ccc4-76d6-442b-a405-f9d708cfd38d A.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/57769/CONICET_Digital_Nro.f751ccc4-76d6-442b-a405-f9d708cfd38d_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Dictadura y complicidad empresarial

Basualdo, Victoria (Recuperado 2024) Complicidad patronal-militar en la última dictadura argentina: Los casos de Acindar, Astarsa, Dálmine Siderca, Ford, Ledesma y Mercedes Benz. Disponible en: https://www.comisionporlamemoria.org/archivos/jovenesymemoria/bibliografia_web/ejes/transformaciones_basualdo.pdf

Dictadura e Historia Local

Cartografía de los Centros clandestinos de detención: <https://www.argentina.gob.ar/derechoshumanos/ANM/rutve/mapas>

Agostino, Hilda y Bertune Fatgala, Mirta N. (2010) Marcas y huellas urbanas de la memoria en el partido de La Matanza. Junta de Estudios Históricos de La Matanza. UNLAM. Disponible en: [https://juntahistorica.unlam.edu.ar/upload/adjuntos/articulo/89 Marcasyhuellasdelamemorial172.pdf](https://juntahistorica.unlam.edu.ar/upload/adjuntos/articulo/89_Marcasyhuellasdelamemorial172.pdf)

Enrique, Alejandro (2023) El caso Soto: biografía de un desaparecido en La Matanza. Disponible en librerías

Los buscadores (2024) El caso Delfor Santos Soto. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=u08bluCvc2w>

Dictadura y desarrollo científico (para trabajar de manera integrada entre docentes de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales y Exactas bajo el enfoque CTS)

Abuelas de Plaza de Mayo (Recuperado 2024) Las abuelas y la genética. El aporte de la ciencia en la búsqueda de los chicos desaparecidos. Disponible en: <https://www.abuelas.org.ar/resources/LibroGenetica.pdf>

Espacio memoria. Historia disponible. Capítulo 1. Números y dictadura. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=KfCYj65LiII>

Equipo Argentino de Antropología Forense EAAF. Disponible en: <https://eaaf.org/>

Por último, no olvides consultar la web de la Comisión Provincial por la Memoria <https://www.comisionporlamemoria.org/> y trabajar sobre sus archivos y sus destacadas propuestas educativas como el Programa Jóvenes y Memoria.

Nos vemos en el próximo boletín...

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

