

PROVINCIA DE BUENOS AIRES
DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 46
CARRERA: PROFESORADO DE TERCER CICLO DE LA EGB Y DE LA
EDUCACIÓN POLIMODAL EN BIOLOGÍA
ESPACIO CURRICULAR: PERSPECTIVA PEDAGÓGICO DIDÁCTICA 1
CURSO: 1° A
CICLO LECTIVO: 2022
CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: 2 (DOS)
PROFESOR/A: SOTELO, LUCAS
PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCIÓN N°

FUNCIONES DE LA CÁTEDRA

Será función del profesor generar un espacio de trabajo donde la construcción del conocimiento se genera de manera colectiva reconociendo e incorporando los saberes empíricos y/o académicos previos de los estudiantes.

A su vez se ofrece una propuesta amplia de ideologías para presentar distintos análisis de los temas abordados en los contenidos a trabajar.

FUNDAMENTACIÓN

La Perspectiva Pedagógico – Didáctica tiene como objeto de estudio una teoría de la enseñanza orientada a la práctica. Como toda práctica está inmersa en las relaciones sociales, por lo tanto es una práctica social¹. Desde la Perspectiva Pedagógica – Didáctica se hace necesario el abordaje de los distintos aspectos que aparecen en la práctica, por ejemplo los dispositivos curriculares, las características del educando y sus procesos de aprendizaje, hábitos, creencias y/o teorías implícitas e explícitas en el/la Docente, la función social de la escuela, etc.

Tomar estos aspectos para su profundización y análisis, tanto de ellos como de su incidencia en la práctica, es condición sine qua non desde esta perspectiva. Es por esto que resulta de interés y, sobre todo, ineludible que los y las docentes en formación conozcan las teorías de la enseñanza que inciden en la práctica y trabajen sobre ellas para que, de manera transversal con el espacio de la práctica, puedan contrastar y resignificar desde su propia experiencia.

La perspectiva Pedagógica – Didáctica, junto con las diferentes perspectivas que aparecen en la carrera, debe ser el ámbito ordenador que configure la visión amplia de la realidad socio-educativa en sus diversas ópticas. Allende los contenidos seleccionados para cada perspectiva, se establecen redes de conocimientos que conforman núcleos temáticos nodales, aunque con miradas propias en cada Perspectiva. Comprender esto es de vital importancia para los y las docentes en formación, teniendo en cuenta que la práctica docente es una práctica compleja², y que no puede entenderse como una sucesión de hechos sin otra conexión más que el espacio en que suceden. Por el contrario, articular las distintas perspectivas y el Espacio de la Práctica Docente, es reconocer la

interdisciplinaria de la práctica.

Siguiendo a Elena Achilli entendemos la Práctica Docente como “el trabajo que el maestro desarrolla cotidianamente en determinadas y concretas condiciones sociales, históricas e institucionales, adquiriendo una significación tanto para la sociedad como para el propio maestro”³. Este trabajo involucra reconocer la posición del docente, dentro de un Sistema Educativo, tanto provincial como nacional, en la que es ejecutor de un sistema, pero que también tiene la posibilidad de analizar, resignificar, recrear los aspectos pedagógicos didácticos de su práctica, sabiéndose portador de ciertos supuestos que subyacen a esa práctica. Es por esta razón, que el aprendizaje que se da desde esta perspectiva es una plataforma desde donde partir, pero no es una culminación de conocimiento, sino que los y las docentes en formación deben recrear el conocimiento mediante su práctica, tomada esta como un arte de la manera en que Schön⁴ caracteriza a los profesionales. A su vez la problematización, como parte de la reflexión en la acción y sobre la acción⁵, es un recurso permanente y necesario durante el curso.

EXPECTATIVAS DE LOGRO

Se espera que los y las estudiantes, al finalizar el curso, logren:

- Analizar críticamente las concepciones acerca de los modos de transmisión del conocimiento
- Identificar los modelos didácticos y las consecuencias en la enseñanza
- Caracterizar el concepto de enseñanza y sus implicancias
- Comprender los aspectos de la didáctica y la implicancia en el sujeto de aprendizaje y de enseñanza.
- Reconocer la concepción de sujetos a los que hace referencia la didáctica
- Identificar las características de la didáctica general y las específicas

PROPÓSITOS DEL DOCENTE

Son propósitos de la cátedra:

- Generar un espacio de diálogo para problematizar las diferentes concepciones curriculares y de las funciones que se le adjudican a cada una de ellas así como también presentar los distintos niveles de concreción curricular y procesos de construcción del currículum
- Propiciar espacios de reflexión y análisis con respecto al triángulo didáctico y sujeto pedagógico
- Presentar los componentes, dimensiones y funciones del Proyecto Institucional y su relación con la Propuesta Educativa Jurisdiccional

ENCUADRE METODOLÓGICO

Las clases se llevarán a cabo desde el trabajo grupal de los y las estudiantes. Generalmente se comenzará con alguna consigna de resolución rápida, tomando los conceptos aportados por los y las docentes en formación como disparadores al tema de la

clase. Luego se procederá a la presentación del núcleo teórico de la clase de manera expositiva por parte del docente, con apoyo de material audiovisual y de los aportes que los y las estudiantes realicen a partir de su práctica.

En la mayoría de los casos, la clase inmediatamente posterior servirá de cierre del núcleo teórico realizando actividades de análisis atravesando la teoría y la propia práctica de los y las docentes en formación.

RECURSOS

Entre los recursos que se utilizarán en el curso se encuentran:

- Guías de lectura
- Guías de estudio
- Debates
- Construcción teórica
- Proyector de imágenes y videos
- Computadora portátil
- Bibliografía específica
- Videos
- Sistema de parlantes
- Conexión eléctrica a 220 Voltios

La totalidad de los recursos (a excepción de la conexión eléctrica) serán suministrados por el profesor.

CONTENIDOS

Los contenidos a trabajar durante el curso se dividen en las siguientes unidades: Unidad 1

- La enseñanza. La enseñanza con sistema. La enseñanza como actividad
- Enseñar – Aprender. Vínculos entre los procesos. Lectura del mundo. El conocimiento como inacabado.
- Modelos y enfoque de enseñanza. Rasgos generales de los enfoques de enseñanza. El aprendizaje desde el punto de vista del que enseña. El aprendizaje desde el punto de vista del que aprende. Enfoque ejecutivo, enfoque terapeuta y enfoque liberador
- La clase escolar. Complejidad. La clase como objeto de estudio de la didáctica. El tiempo en las clases. El espacio en las clases. Orientaciones para el trabajo pedagógico

- Transposición didáctica. Definición. Vigilancia epistemológica. Objeto de saber y otros objetos
- Relación teoría práctica. La práctica como construcción de saber teórico. Contexto concreto, contexto teórico.

Unidad 2

- La planificación escolar. Fundamentación. Referentes teóricos. Objetivos. Contenidos. Materiales. Evaluación.
- Las estrategias didácticas. Clasificación de estrategias. Modelos.
- Evaluación. Evaluación de los aprendizajes. La fabricación de jerarquías de excelencia. Del programa a la evaluación. Éxito y fracaso como construcciones. Instrumentos de evaluación. Criterios de evaluación y de acreditación.

Unidad 3:

- Curriculum. Orígenes del curriculum. El curriculum como cuerpo organizado de conocimiento, como declaración de objetivos y/o como plan integral de enseñanza
- Perspectiva sociológica del curriculum. Curriculum oculto. Curriculum como articulación de prácticas diversas. Perspectiva pedagógica. Curriculum como proyecto práctico de elaboración colectiva.
- Niveles de concreción curricular. La planificación institucional. Definición. Estado actual. La planificación institucional y didáctica desde la perspectiva de las trayectorias educativas de los estudiantes. La planificación didáctica. Definición. Estado actual. Planificación y enseñanza. Planificación como tarea compartida, como derecho y deber. La planificación mental y escrita. Los destinatarios.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Davini, M. (2008) *Métodos de Enseñanza. Didáctica General para maestros y profesores*. Santillana. Buenos Aires. (Capítulo 1)
- Cols, E. (2007) Problemas de la enseñanza y propuestas didácticas a través del tiempo. En Camilloni, A. *El saber didáctico*. Paidós. Buenos Aires. (Páginas seleccionadas).

- Feldman, D. (2010) *Didáctica general. Aportes para el desarrollo curricular*. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires. (Capítulos 1 y 2)
- Bertoni (2009) *La transposición didáctica. Un campo de reflexión con múltiples posibilidades para la docencia*. Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza. Programa de Formación Pedagógico Didáctica de docentes universitarios del Área Social. Área de Fortalecimiento didáctico. Montevideo
- DGCyE. (2008) Marco General de la Política Curricular. La Plata DGCyE. (pp 17- 25)
- Anijovich, R. y Mora, S. (2009) *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires. Aique
- Litwin, E. (2008) *El oficio de enseñar*. Paidós. Buenos Aires. (Capítulo 5)
- DGCyE (2009) *La planificación desde un currículum prescriptivo*. Subsecretaría de Educación. Dirección Provincial de Planeamiento. DGCyE. Buenos Aires
- Sotelo, L. (2016a) *La Planificación Anual*. Ficha de Cátedra.
- Sotelo, L. (2016b) *El Currículum*. Ficha de Cátedra.

ARTICULACIÓN CON EL ESPACIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE O CON LA PRÁCTICA INSTRUMENTAL Y EXPERIENCIA LABORAL

La implementación de esta propuesta de trabajo en el curso tiene un importante impacto en la práctica profesional de los y las docentes en formación. Reconocer que las prácticas docentes no son naturales es poder analizar críticamente la propia práctica, reflexionar en la acción y sobre la acción⁶. Saberse formado por distintas ideas que moldearon las prácticas sociales en general y las educativas en particular permite desnaturalizar las prácticas de enseñanza.

De la misma manera, la problematización constante del Currículum, el Conocimiento y los demás componentes de la triada didáctica, ponen en situación de análisis las prácticas diarias que aparentan ser naturales.

Es por esta razón que los y las docentes en formación tomarán, como práctica habitual, el análisis de las situaciones que se presenten en carrera como educadores y educadoras. Teniendo presente la concepción política de la educación, que no siempre aparece claramente en las decisiones curriculares o de los mismos procesos de enseñanza.

EVALUACIÓN

Evaluación de alumnos libres

Esta materia podrá ser rendida en condición de alumno libre. Para aprobarla en esta situación de alumno, el mismo deberá aprobar una instancia escrita, condición necesaria para acceder a una segunda instancia de evaluación oral. Ambas instancias se deberán aprobar con nota mínima de 4 (cuatro) en una escala de 1 (uno) a 10 (diez).

Evaluación de alumnos regulares

Evaluación de los aprendizajes

La evaluación será encuadrada dentro de la propuesta de evaluación institucional, que sigue los lineamientos explicitados en la Resolución sobre Evaluación vigente.

El alumno recibirá en cada cuatrimestre una nota con calificación numérica de 1 a 10. La calificación cuatrimestral será el resultado de implementar un mínimo de dos instancias evaluativas: una de ellas será de carácter individual, presencial y escrito. La otra será el resultado de la corrección de los trabajos prácticos del primer y segundo cuatrimestre.

La nota de aprobación del cuatrimestre será de 4 o más puntos. Para aprobar la cursada el alumno deberá:

- Cumplir con el porcentaje de asistencia que dictamina la autoridad competente
- Cumplir con las instancias evaluativas de cada cuatrimestre
- Aprobar ambos cuatrimestres.

En caso de que repruebe uno de los dos cuatrimestres, podrá acceder a instancia recuperatoria de respetando los acuerdos institucionales.

Los trabajos prácticos a realizar son informados en documentos preparados para tal fin.

Criterios de acreditación:


Los criterios de acreditación serán:

- Uso de vocabulario específico
- Conceptualización teórica
- Síntesis integradora de relaciones conceptuales
- Capacidad de análisis crítico
- Lectura de la totalidad de la bibliografía

Evaluación de la enseñanza

Al finalizar el encuentro de cada día, se dedicarán unos minutos a analizar los facilitadores y obstaculizadores de la propuesta de enseñanza, a fin de modificar los aspectos señalados por los alumnos considerados pertinentes.

Al finalizar cada cuatrimestre, la evaluación será realizada en forma grupal, reconociendo facilitadores y obstaculizadores del aprendizaje, abriendo a discusión sobre posibles ajustes de la propuesta de enseñanza.


Esp. Lucas Sotelo
DNI: 29052328