



CARRERA: Profesorado de Educación Secundaria en Biología.

CURSO y COMISIÓN: 1 C

PERSPECTIVA/ESPACIO CURRICULAR/MATERIA: Psicología y Cultura en la Educación

DOCENTE/S: Cejas Nancy y Longoni Laura

HORAS DE CLASES SEMANALES: 2 hs.

Síntesis de proyecto anual: 2022

Fundamentación

El espacio curricular “Psicología y Cultura en la Educación” pertenece al primer año de la formación docente de estudiantes del Profesorado de instrumento. Se propone contribuir a esta, ofreciendo referencias teóricas y prácticas para la comprensión y conocimiento de los procesos de desarrollo y aprendizaje. En tal sentido, la Psicología constituye el marco teórico de referencia desde el cual se exploran, analizan, describen y explican diversos aspectos implicados en los procesos educativos.

Dichos procesos son pensados en el marco de la construcción de la subjetividad producto de la articulación de determinantes socioculturales, genéticos, biológicos y ambientales a los que se suman los de la historia familiar e individual de cada sujeto.

La sexualidad es un aspecto central en la vida de los seres humanos y en la construcción de su subjetividad. Es por ello que, teniendo en cuenta las controversias que genera la incorporación de temas relacionados con la sexualidad desde una perspectiva de género, proponemos un espacio para la revisión crítica de tradiciones escolares que obstaculizan un abordaje enmarcado en el derecho a la educación sexual integral y a su encuadre normativo.

Teniendo en cuenta el futuro desenvolvimiento profesional de los docentes en formación, se priorizan ciertos núcleos conceptuales de la Psicología en general y de la Psicología del Aprendizaje en particular, en el desarrollo de diferentes marcos teóricos (Conductismo, Teoría Psicoanalítica, Gestalt, Psicología genética, Teoría socio - histórica, y Teoría cognitiva). Los mismos permitirán el acceso al conocimiento de los procesos cognitivos, socio - afectivos y culturales mediante los cuales los sujetos de la educación aprenden.

En el marco de este espacio, se propiciará la reflexión sobre las condiciones de enseñanza y constitutivas de las subjetividades, que en el contexto cultural actual facilitan el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta la inserción del sujeto en la institución escolar, en tanto dispositivo de intervención social y política, que requiere un análisis situacional que articule sujetos, contenidos y contexto para repensar los procesos de aprendizaje situados.

Se procurará un trabajo que haga posible reconocer en su contexto, el espacio educativo, sus actores y las interacciones que en él se establecen; además de las relaciones que se entablan entre la institución y la comunidad a la que pertenece.

Objetivos de aprendizaje:

Se espera que los alumnos:

- Conozcan los aportes de la Psicología como ciencia y de su objeto de estudio, sus principales teorías y su aporte al campo de la educación.
- Comprendan las distintas teorías sobre la inteligencia y su relación con el aprendizaje y el pensamiento.
- Reconozcan la realidad social en el ámbito de su desempeño profesional, siendo sensibles y respetuosos de la heterogeneidad y diversidad cultural.
- Adquieran herramientas conceptuales que les permitan interpretar las necesidades de sus alumnos.
- Reconozcan las relaciones vinculares como parte del proceso de enseñanza – aprendizaje y en especial en la tríada didáctica, teniendo en cuenta su impacto en el aula u otros ámbitos de enseñanza.
- Valoren el papel de las características culturales y psicológicas que intervienen en el proceso de socialización de sus alumnos de acuerdo a los distintos grupos de pertenencia y a las matrices de aprendizaje propias de cada grupo de origen.
- Comprendan conocimientos básicos sobre los procesos psicológicos propios del desarrollo y las diferentes variables que lo determinan: biológicas, psicológicas, sociológicas, antropológicas y culturales.
- Se apropien activamente de conceptos teóricos que les permitan desarrollar una mirada crítica acerca de su futuro rol como docentes y del contexto institucional en la realidad educativa argentina.

Propósitos del docente:

- Potenciar el desarrollo de estrategias cognitivas y metacognitivas –orientadas a la autoevaluación y a la reflexión de los modos y mecanismos que cada sujeto utiliza cuando aprende–.
- Considerar la dimensión socio-afectiva de los estudiantes.
- Propiciar la interacción e intercambio de experiencias y conocimiento entre profesores y estudiantes, y estudiantes entre sí.
- Favorecer la construcción y comprensión de conocimientos en el marco de la propuesta curricular

Proyecto:

El presente proyecto propone abordar los contenidos organizados a partir de tres unidades.

En la primera unidad “Psicología/ objeto y método” se abordarán los antecedentes de la psicología científica y el contexto de su reconocimiento como ciencia. Su pluralidad, objetos de estudio, métodos, y debates epistemológicos en torno a su definición. El estudio del sujeto situado, concreto, real e histórico y los mitos y antinomias que obstaculizan su concepción.

En la segunda unidad “El sujeto. Constitución subjetiva y escuela” se trabaja la socialización como proceso de transmisión de bienes culturales, los lineamientos socio - históricos en el surgimiento de la educación pública, el agotamiento de las instituciones de la modernidad y los efectos traducidos en los cambios socioculturales que enmarcan la actualidad escolar. El sujeto como sujeto de derecho y el papel de la escuela para la garantía y protección de los derechos de niñas/os y adolescentes. En el marco de esta concepción se abordará el derecho a la educación sexual integral y su encuadre normativo. La concepción de sujeto para el psicoanálisis, el determinismo inconsciente del comportamiento humano y el papel central de la sexualidad en la teoría psicoanalítica.

En la tercera unidad “El Sujeto de la educación. Aprendizaje y desarrollo” se prioriza el acercamiento a los aportes de la psicología a la educación, las teorías sobre el pensamiento humano y la formación de conceptos a partir de los aportes teóricos del Conductismo, la Teoría Psicogenética, la Teoría Socio Histórica y la Teoría Cognitiva.

CONTENIDOS PSICOLOGÍA Y CULTURA EN LA EDUCACIÓN 2022

Unidad 1: Psicología/ objeto y método.

- La psicología como ciencia. Objeto y método. Fases de la psicología pre científica. Antecedentes filosóficos. Origen de la psicología como disciplina científica e independiente: Psicología experimental. Contexto socio-histórico de su surgimiento. Debates y obstáculos epistemológicos en psicología.

BIBLIOGRAFÍA PARA ESTUDIANTES:

CUADERNO UBA XXI (1998): ¿Qué es la Psicología? Módulo I. Buenos Aires, Eudeba. Recuperado de <https://filadd.com/doc/727803475-uba-xxi-que-es-la-psicologia-pdf>.

COLOMBO, M E “El problema de la naturalización de lo que es histórico” en “Debates en Psicología”, Buenos Aires 1er edición. C.C.C. Educando (2012).

Bibliografía Complementaria:

COLOMBO, ME: “La psicología y su pluralidad” 1ra Ed (2012) Ed, Eudeba.

LODIEU MARÍA TERESA “Psicología: Objeto y Método” 1 Ed 8va imp. (2007) pág. 1 – 47 y 86 - 92 (Glosario).

Unidad 2: El sujeto. Constitución subjetiva y escuela.

Los procesos de socialización y constitución subjetiva desde una perspectiva psicoanalítica. La familia y la escuela como espacios y agentes de socialización.

La doble legalidad del psiquismo humano. Descentramiento de la consciencia. El papel central de la sexualidad en la teoría psicoanalítica. Contribuciones del psicoanálisis a la educación.

El agotamiento de las instituciones de la modernidad. Posmodernidad: Cambios socioculturales. Escolaridad de masas integración y segregación. Políticas de exclusión e inclusión. Globalización. Marginación. Nuevas subjetividades. Actualidad escolar. Subculturas tecnológicas y educación.

ESI: Educación sexual integral como derecho.

La educación sexual integral y su encuadre normativo. Ley 26150. Ejes y lineamientos en su abordaje. Educación en la sexualidad desde un enfoque de género.

BIBLIOGRAFÍA PARA ESTUDIANTES:

RASCOVAN, Sergio: Entre adolescentes, jóvenes y adultos en "Entre Adolescentes y Adultos en la Escuela "Ed Paidós 1° Ed. septiembre de 2013. Bs AS

KAROL, Mariana "La constitución subjetiva del niño" en "De la Familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad" Buenos Aires, Ed Santillana. (1999)

UBA XXI, MATERIAL DE LECTURA DE PSICOLOGÍA: "Estudio de los procesos inconscientes". Introducción a la psicología. BUENOS AIRES, 1998, EUDEBA

ELGARTE, ROBERTO, J: "Contribuciones del psicoanálisis a la educación" en "Educación, Lenguaje y Sociedad" ISSN 1668-4753 Vol. VI N° 6 (Diciembre 2009)

MORGADE, G "Educación en la sexualidad desde el enfoque de género. Una antigua deuda de la escuela". Novedades educativas N° 84 (2006).

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

DUSCHATZKY, S. COREA, C. "Las instituciones en la pendiente" en Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Paidós. Buenos Aires. 2008.

Unidad 3: El Sujeto de la educación. Aprendizaje y desarrollo.

- Aportes de la psicología a la educación. Teorías sobre el pensamiento humano y la formación de conceptos
- El sujeto que aprende desde el conductismo: Concepción conductista del sujeto que aprende y de la relación aprendizaje y desarrollo. Fundamentos filosóficos y epistemológicos. Aprendizaje por recepción no significativo.
- El sujeto de aprendizaje desde el estructuralismo:

- Concepción piagetiana del aprendizaje. Marco epistemológico y metodológico. El sujeto que conoce. El objeto a conocer. Concepto de estructura, génesis y equilibrio. La actividad inteligente: asimilación, acomodación, adaptación. El desarrollo cognoscitivo. Relación desarrollo/aprendizaje.
- El sujeto de aprendizaje desde la concepción socio- histórica: El debate epistemológico y la superación de los falsos dualismos en psicología. Actividad y mediación. Los orígenes sociales de los procesos psicológicos superiores. La concepción Vigotskiana del aprendizaje y el desarrollo. Zona de desarrollo Próximo. Andamiaje y traspaso de competencias. El conocimiento compartido. Aprendizaje significativo. Aprendizaje guiado. Aprendizaje a través de pares, colaboración y dinámica de grupos.
- El sujeto de aprendizaje desde el cognitivismo: Contexto socio - histórico. Debate epistemológico. El aprendizaje significativo de Ausubel. Aprendizaje no significativo. Aprendizaje por recepción, descubrimiento autónomo y descubrimiento guiado.

BIBLIOGRAFÍA PARA ESTUDIANTES:

CURONE. G, N: "Psicología conductista: La psicología como ciencia natural del comportamiento"

CARRETERO, M. "¿Qué es el constructivismo?" en Constructivismo y Educación. Paidós. Buenos Aires. 2009.

COLL CESAR. "La construcción de esquemas de conocimiento en el proceso de enseñanza/aprendizaje" EN "Psicología Genética Y Aprendizajes Escolares". Primera edición en español (1983). ED. SIGLO XXI DE ESPAÑA, EDITORES, S. A.

COLOMBO, M E; "El estructuralismo genético de Jean Piaget" en "Psicología: La actividad mental". Ed, Eudeba.

Fuente: Piaget, J. (2006). Pláticas [Conversaciones] sobre la teoría de la inteligencia (Traducción y presentación de J. Vaca). Revista de Investigación Educativa 2, Universidad Veracruzana, México. (Original: Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education (1996).

CASTORINA, J.A. "Clase 9. El pensamiento de Vygotsky" en "Psicología y Epistemología Genéticas". Buenos Aires. Lugar Editorial. (2012).

VIGOTSKI, L. "Internalización de las funciones psicológicas superiores" y "Interacción entre aprendizaje y desarrollo" en "Los procesos psicológicos superiores". Barcelona. Grupo Editorial Grijalbo. 1997.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. "La perspectiva del aprendizaje significativo" en "Enseñar a pensar en la escuela".

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

EURASQUIN C Y ZABALETA V. "Relaciones entre aprendizaje y desarrollo. Modelos teóricos e implicancias educativas. Agenda de problemas epistémicos, políticos, éticos, en el cruce de fronteras entre psicología y educación" en Vol. III - Temas en Psicología - Anuario 2016.

GARCÍA MADRUGA, J. "Aprendizaje por descubrimiento frente a aprendizaje por recepción: La Teoría del Aprendizaje Verbal Significativo" En: COLL, C., PALACIOS, J. y Marchessi, A (comp.) Desarrollo psicológico y educación. Tomo II. Madrid: Editorial Alianza. 2001

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Las clases serán semanales en la modalidad presencial. Los dispositivos virtuales estarán destinados al envío de materiales digitales como bibliografía y material complementario para favorecer la apropiación de los contenidos.

Se trabajarán durante los encuentros áulicos los ejes conceptuales centrales para el abordaje y análisis de los textos a partir del intercambio con los estudiantes. Estos deberán anticipar la lectura del material correspondiente asignado para cada clase. Se emplearán consignas de trabajo disparadoras para el intercambio de experiencias y conocimiento entre profesores y estudiantes, y estudiantes entre sí, basado en el análisis de escenas, casos, artículos, videos, etc.

RECURSOS :

Se utilizará la plataforma Classroom, el sistema facundo y la mensajería para la comunicación con los estudiantes y para la entrega de actividades como trabajos prácticos o evaluaciones de integración finales, que complementarán las instancias de evaluación presenciales. Las mismas serán realizadas en forma individual y grupal.

Se emplearán como soportes, textos, videos, escenas, casos, redes y mapas conceptuales, guías de lectura, etc.

Observaciones:

El uso de la tecnología (aula en plataforma de classroom) permitirá a los estudiantes acceder al material digitalizado de la materia para su lectura asignada a cada clase. La misma no garantiza el acceso al conocimiento. Para esto se necesitan otras mediaciones y operaciones que realizamos los/as docentes durante las clases presenciales a través de orientaciones para las lecturas, contextualización del material, acompañamiento en el análisis de textos y en la producción de escritos académicos, habilitando espacios de intercambios y discusiones que ayudan a construir en forma colaborativa nuevos sentidos que permitirán apropiarse de los conocimientos a enseñar. Para organizarnos mejor y distribuir los tiempos de estudio fuera de los dispuestos para la cursada se confeccionará para los estudiantes una hoja de ruta. La misma tiene como finalidad organizar y señalar el recorrido de estudiantes con respecto a los contenidos, las actividades y la bibliografía previstas para la cursada, en relación con una unidad de tiempo. Es decir, habilita a estudiantes y docentes a compartir la organización del trabajo.

PRESUPUESTO DE TIEMPO:

- Desarrollo de las Unidades:
Primer Cuatrimestre: unidades 1 y 2
Segundo Cuatrimestre: unidades 2 y 3.

EVALUACIÓN

- Criterios de evaluación:

La evaluación es una instancia de valoración de lo aprendido a la vez que se configura, también, como instancia de Enseñanza y de Aprendizaje.

La calificación con puntos y la acreditación (como validación de lo aprendido) son instancias diferentes de la Evaluación, pero comprendidas dentro de ella.

La evaluación será entendida como un proceso continuo y permanente que deberá considerar los avances alcanzados así como aquellos que se vayan sucediendo durante todo el proceso que cada grupo transite.

Se establece que en el marco de las cualificaciones y acreditaciones se considerarán instancias parciales escritas y/o con formato de trabajo práctico individual o grupal según se indique y una instancia integradora de toda la materia. La instancia de examen final oral será obligatoria.

En cuanto al proceso evaluativo se han establecido las siguientes pautas:

Entendiendo el aprendizaje como un proceso de doble naturaleza, individual y social, la organización de grupos de trabajo y el trabajo colaborativo será incluido como parte de la evaluación.

Las producciones de los estudiantes deben realizarse a partir de la lectura de los textos (bibliografía completa) y las reflexiones que se desarrollen en los encuentros durante las clases. También se tomará como observación para la calificación la sintaxis y la ortografía considerando que estos son aspectos fundamentales en la comprensión de aquello que se expresa.

Todas las instancias evaluativas se constituyen en criterios para la acreditación y la calificación de los estudiantes. La evaluación durante la cursada tendrá una calificación numérica al cierre de cada cuatrimestre, resultante de las diferentes instancias de evaluación.

Asistencia: Se considerará en función de lo establecido en la Resolución 4043/09. Se requerirá por lo tanto un mínimo de 60 % de asistencia a clase.

- Instrumentos de evaluación:

Podrán utilizarse guías de lectura, análisis de casos, realización de exámenes parciales, de informes, mapas conceptuales, análisis de films, realización de videos, entre otros.

CONDICIONES PARA LA APROBACIÓN DE LA CURSADA

Aprobación de los trabajos e instancias parciales del primer y segundo tramo, además de la participación en las actividades propuestas durante la cursada.

Exámenes libres- Importante

Deberán rendir con la propuesta pedagógica vigente al momento de su inscripción (Propuesta pedagógica del año 2022) a la bibliografía obligatoria asignada a los estudiantes en condición de regular se sumará la bibliografía ampliatoria detallada en el presente proyecto.

Es responsabilidad del estudiante prepararse con el proyecto del año en curso. El examen libre es de carácter autónomo para el estudiante.

CONDICIONES PARA LA ACREDITACIÓN DE LA MATERIA

Aprobación de la cursada

Aprobación de un examen final obligatoria

Observaciones:

Las decisiones sobre los contenidos y actividades, así como la inclusión de bibliografía ampliatoria, son siempre dinámicas.

Lo que se anticipó puede ajustarse en el transcurso de la cursada, lo que implica que la hoja de ruta puede modificarse en función del desarrollo de las acciones y valoraciones que favorezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje.